

SCREENINGTEST TIL BEGYNNERTRINNET (1.-2. KLASSE)

Elev: _____

Klasse: _____ Dato: _____

Materiell:

Papir og blyant. Røde, gule og blå centikuber (minst ti av hver). Målebånd. Analogt og digitalt ur. Firesidet pyramide med bunnen utformet av Polydron brikker.

Elevens følelser og oppfatninger

1 Liker du matematikk? Hvorfor? Hvorfor ikke?

2 Synes du oppgavene i matematikk boken er vanskelige eller lette?

3 Fortell om noe du synes er veldig lett, og noe som er veldig vanskelig i matematikk.

Elevens faglige forståelse:

Forbered eleven på at følgende spørsmål innebærer å løse en rekke oppgaver, og at hensikten er at dere i fellesskap skal finne ut om det er ting dere kan gjøre for at eleven skal lære mer matematikk.

- 1 Hvor langt kan du telle? Tell så langt du klarer til jeg sier stopp.

Eleven bør klare å telle til 40 eller mer. Legg merke til om eleven hopper over tall, samt hvor trygg han/hun høres ut når hun teller. Teller han/hun med letthet, eller mister eleven tråden og må begynne forfra?

- 2 Nå skal du telle hvor mange centikuber jeg legger på bordet. Når du er ferdig, skriver du antallet. Tell høyt, slik at jeg kan høre at du teller.

I første omgang legger læreren – avhengig av eleven – f.eks. 7, 13 eller 26 centikuber på bordet. Dersom eleven grupperer tall over 10 i grupper av ti eller andre grupper, noterer man dette. Teller eleven centikubene lett? Teller eleven en om gangen (1,2,3), to om gangen (2,4,6) eller brukes andre strategier? Oppgaven bør gjentas med minimum tre ganger så vanskelige oppgaver, f.eks. 7, 13 og 26.

- 3 Nå legger jeg to bunker med centikuber på bordet. Oppgaven din er å finne ut hvilken bunke som har flest. Hvordan vil du gå frem? Du skal nå finne ut hvor mange det er i hver bunke. Skriv ned tallet.

Antallet i de to bunkene kan f.eks. være 17 og 23, slik at det er mulig å sammenligne antallet tiere og enere. Legg merke til elevens strategi. Teller eleven f.eks. antallet i bunkene hver for seg og sammenligner? Grupperer eleven klossene i hver bunke og sammenligner gruppene i den ene bunken med gruppene i den andre bunken? Sammenligner eleven en centikube i den ene bunken med en centikube i den andre bunken ved å berøre eller flytte en centikube fra hver bunke samtidig?

4 Jeg vil ha 10 frukter. Jeg vil kun ha epler og bananer. Hvor mange epler og bananer skal jeg ta? Skriv hvor mange epler (E) og hvor mange bananer (B) jeg skal ta. Er det andre måter jeg kan få 10 frukter på, når jeg kun vil ha epler og bananer? Skriv hvordan!

I første omgang undersøker man om eleven kan finne "tier venner", uten å bruke konkreter. Dersom eleven ikke kan dette, legger man en bunke røde centikuber og en bunke gule centikuber på bordet, og eleven prøver på nytt å løse oppgaven ved hjelp av disse.

5 I dette pennalet er det 5 blyanter og 3 kulepennner. Hvor mange ting har jeg å skrive med? Skriv regnestykket på papiret og løs oppgaven. Si høyt hva du tenker.

Teller eleven på fingrene? Kan eleven svare ut fra hukommelsen? Dersom eleven ikke klarer å besvare oppgaven uten konkreter, gi eleven 5 gule og 3 blå centikuber. Kan eleven se for seg hvordan man adderer?

6 9 barn spiller fotball på lekeplassen. En stund senere går 3 av barna hjem, og et av de andre barna vil ikke spille mer. Hvor mange barn spiller nå fotball?

Hvilken fremgangsmåte bruker eleven? ($9-3=6$ og $6-1=5$) eller ($3+1=4$ og $9-4=5$) eller (8,7,6 og 5) eller? Kan eleven se for seg hvordan man subtraherer i denne oppgaven?

7. Nå sier jeg noen tall, og så skal du skrive dem på papiret.

Denne tallrekken kan være 15-33-9-24-45-56-89-60. Velg fortrinnsvis tosifrede tall med ulik tier.

8. Nå skriver jeg noen tall på papiret. Du skal fortelle meg hva tallene heter.

Denne tallrekken kan være 12-37-59-64-85-70-100. Velg fortrinnsvis tosifrede tall med ulik tier.

9. Her er en talltavle. (talltavle 1 i vedlegget). Skriv inn tallene som mangler i de tomme feltene.

Klarer eleven å skrive tallene fra 1 til 100? Kan eleven systemet? Legg merke til elevens strategi. Fyller han/hun skjemaet fra 1 til 100 vannrett, eller fylles noen av rekkene loddrett?

10. Her er en annen talltavle. (Talltavle 2 i vedlegget). Skriv tallene som mangler i de tomme feltene.

Forstår eleven at dette er en addisjonstavle? Legg merke til elevens strategi. Skriver eleven 4-6-7-8 (vannrett systematikk) eller 4-5-6-7 (loddrett systematikk) ?

11. Her er en talltavle til. (talltavle 3 i vedlegget). Skriv tallene som mangler i de tomme feltene.

Forstår eleven at dette er en substraksjonstavle? Legg merke til elevens strategi. Skriver eleven 3-2-1-0 eller 3-4-5-6, som viser om systematikken er vannrett eller loddrett?

12. Nå skal vi snakke om denne pyramiden (firesidet pyramide av Polydron brikker). Fortell meg hvilken form sidene og bunnen har. Du kan gjerne ta pyramiden fra hverandre.

Kjenner eleven til begrepene trekant og firkant? Klarer eleven å beskrive at sidene er likebente trekner, og at firkanten i bunnen er et kvadrat? Kjenner også eleven til tilsvarende uttrykk? Eleven trenger ikke å kjenne til den korrekte terminologien, men eleven bør kjenne til og forstå begrepene.

13. Dette er et målebånd. Hvor langt er det? Forsøk å måle noe på bordet vi sitter ved. Hvor langt er det? Hvor høyt er det?

Har eleven forståelse av centimeter og meter? Kan eleven måle lengder? Kjenner eleven til termene lengde, bredde og høyde når de blir brukt om et bord?

14. Kan du klokken? Her er et par armbåndsur. Hva viser de? Vet du hvor lang tid du bruker hjemmefra til skolen?

Både et analogt og digitalt armbåndsur skal være tilgjengelig. At man kan klokken og har en god oppfatning av tid, er ofte en god indikator på elevens tallforståelse. En elev som ikke kan klokken, opplever ofte også andre problemer knyttet til tall.

BILAG

Talltavle 1

1									10
					16				
	22								
							38		
			54						
	72								
				85					
								99	

Talltavle 2

+	3	5	6	7
1				
2				
3		8		
4				11

Talltavle 3

-	1	2	3	4
4	3			
5			2	
6				
7		5		